| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Lahtri Pealkiri portaalis** | ***Abitekst lahtri all, mis annab suuniseid selle lahtri sisule. Mida silmas pidada õppeprogrammi sisestamisel*** | |
| **1.** | **Pealkiri** | Pealkiri avab õppeprogrammi sisu. Kui keskusel on mitu sama pealkirjaga programmi, too pealkirjas sihtrühm välja. | Klaas - jäätmed ja korduskasutamine. |
| **2.** | **Õppeprogrammi pilt** | Ainult üks fail. 2 G<br>Aastaringselt, kevad, suvi, sügis, talv (muud variandid märgi lisainfosse)<br><br>B limiit. Lubatud tüübid: png gif jpg jpeg. Pildid peavad olema suuremad kui 470x500 pikslit. | |
| **3.** | **Õppeprogrammi kokkuvõttev kirjeldus** | Kokkuvõttev kirjeldus on kooskõlas programmi sisuga (peamised teemad ja tegevused) (kuni 1000 tähemärki). Tekst kuvatakse õppeprogrammi pildi kõrvale. | Õppeprogramm tutvustab 6-7-aastastele lasteaialastele klaasi kui igapäevaselt kasutatavat materjali, selle seost loodusvaradega ning jäätmete sorteerimise ja materjalide korduskasutamise tähtsust. Mänguliste tegevuste ja arutelude kaudu õpivad lapsed märkama, kus klaasi kasutatakse, miks ei tohi klaasijäätmeid loodusesse jätta ning kuidas jäätmeid õigesti sorteerida. Lapsed saavad teada, et klaasi saab ringlusse võtta ja klaasimaterjali jääke uute esemete valmistamisel korduskasutada. Õpitud teadmisi kinnistatakse praktilise tegevuse kaudu, mille käigus valmistab iga laps eelnevalt ohutuks töödeldud vitraažklaasi jääkidest mosaiikmagneti. |
| **4.** | **Lühendatud kokkuvõttev kirjeldus** | Kirjuta 2-3 lauset programmi peamisest sisust ja tegevustest. Tekst kuvatakse portaali otsingutulemuse koondvaates. | Lapsed tutvuvad klaasi, jäätmete sorteerimise ja materjalide korduskasutamisega mänguliste tegevuste kaudu. Sorteerimismängus õpitakse jäätmeid liigiti koguma ning praktilises töötoas valmistab iga laps ohutuks töödeldud klaasijääkidest mosaiikmagneti. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **5.** | **Õppeprogrammi teemad ja tegevused koos ajakavaga** | Ülevaade programmi sissejuhatusest, põhiosast ja kokkuvõtetest. Peamised sisuteemad, tegevused ja ajakava annavad ülevaate, kuidas jõutakse märgitud õpitulemusteni, kuidas õppijate tegevused on korraldatud. On kirjas, millal lepitakse grupiga kokku ühised käitumisreeglid ja kus programmi sisu ja tegevused sisaldavad looduskontakti. | **1. Sissejuhatus ja tutvumine klaasiga (10 min).**<br><br>Juhendaja tutvustab programmi eesmärke, tegevuste järjekorda ning ohutus- ja käitumisreegleid. Lastega arutletakse, kus nad igapäevaelus klaasiga kokku puutuvad: kodus, lasteaias, tänaval ja ümbritsevas keskkonnas. Lapsed nimetavad tuttavaid klaasesemeid ja kirjeldavad nende kasutamist. Juhendaja selgitab eakohaselt, et klaasi valmistamiseks kasutatakse looduslikke materjale, näiteks liiva. Lapsed arutlevad, miks on oluline materjale säästlikult kasutada ning miks ei tohi klaasijäätmeid loodusesse jätta.<br><br>Enne tegevuste alustamist selgitatakse lastele, kuidas õpperuumis ohutult liikuda, töövahendeid kasutada ja juhendajate juhiseid järgida.<br><br>**2. Interaktiivne jäätmete sorteerimismäng (25 min).**<br><br>Tegevus toimub mängulises vormis ning kaasab kõiki lapsi.<br><br>Mängus kasutatakse nelja jäätmete kogumise kategooriat: paber ja kartong, klaaspakendid, biojäätmed ning segaolmejäätmed. Lamineeritud pildikaartidel on kujutatud igapäevaelus tekkivaid jäätmeid, näiteks banaanikoor, ajaleht, klaaspudel ja kommipaber.<br><br>Iga laps saab vähemalt ühe pildikaardi ja paigutab selle juhendamisel sobiva kogumiskategooria juurde. Juhendaja aitab lastel oma valikuid põhjendada.<br><br>Lisaks kasutatakse piimapaki kujutisega kaarti, mille abil selgitatakse, et kõik jäätmed ei kuulu mängus esitatud nelja kogumiskategooriasse. Piimapakk kuulub pakendijäätmete hulka ning selle kogumisel tuleb järgida kohalikke jäätmete sorteerimise juhiseid. Seda kaarti kasutatakse ühiseks aruteluks, mitte paigutamiseks valesse kogumiskategooriasse.<br><br>Pärast sorteerimist toimub ühine arutelu:<br><br>• Miks kogutakse erinevaid jäätmeid eraldi?<br>• Mis saab jäätmetest pärast nende kogumist ja töötlemist?<br>• Mida saab teha kasutatud klaasist?<br>• Mille poolest erinevad klaaspakendid teistest klaasesemetest? |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Juhendaja selgitab lastele eakohaselt klaastaara kogumise ja vastuvõtmise põhimõtteid ning seda, et kõik klaasist esemed ei kuulu klaaspakendikonteinerisse.<br><br>**3. Klaasi korduskasutamine mosaiikmagneti valmistamine (20 min).**<br><br>Juhendaja tutvustab vitraažitöödest üle jäänud erineva värvi ja tekstuuriga klaasitükke ning selgitab, kuidas neid saab uute esemete valmistamisel kasutada.<br><br>Klaasitükid on enne programmi spetsiaalses ahjus kuumtöödeldud, et nende teravad servad muutuksid ümaraks ja siledaks. Enne lastega töötamist kontrollib juhendaja klaasitükkide seisukorda ning eemaldab kahjustatud või teravate servadega tükid.<br><br>Lapsed ei lõika ega murra klaasi ega kasuta klaasi kuumtöötlemiseks mõeldud seadmeid. Enne praktilist tegevust tuletatakse lastele meelde töövahendite ohutu kasutamise ja käitumise reegleid. Iga laps valmistab juhendamisel klaasmosaiigitehnikas magneti, kasutades eelnevalt ettevalmistatud klaasitükke ja siledate servadega mosaiigialust.<br><br>Praktiline tegevus toimub kahe Craft Depo juhendaja ja vähemalt ühe saatva lasteaiaõpetaja järelevalve all. Praktilise tegevuse ajal arutletakse, kuidas käsitöös ja loovtegevuses saab kasutada materjalijääke ning miks on oluline vähendada jäätmete teket.<br><br>**4. Programmi kokkuvõte (15 min).**<br><br>Lapsed vaatlevad valminud mosaiikmagneteid ja meenutavad programmi jooksul õpitut.<br><br>Juhendaja esitab eakohaseid küsimusi:<br><br>• Kus me igapäevaelus klaasi kasutame?<br>• Millisest looduslikust materjalist saab klaasi valmistada?<br>• Miks ei tohi klaasijäätmeid loodusesse jätta?<br>• Miks on oluline jäätmeid sorteerida?<br>• Kuidas saab klaasitükke uuesti kasutada?<br><br>Lapsed jagavad oma tähelepanekuid ning nimetavad näiteid, kuidas kodus või lasteaias jäätmeid sorteerida ja materjale säästlikumalt kasutada. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **6.** | **Sihtrühm** | Ühe õppeprogrammi kirjelduse sihtrühmaks saab olla ainult üks vanuseaste. | Programm on mõeldud 6–7-aastastele lastele. |
| **7.** | **Programmi õpitulemused** | Millised teadmised, oskused ja hoiakud (väärtushinnangud) sihtrühm saavutab, sh seoses keskkonnateadlikkuse kujundamisega. Õpitulemusi ei tohiks olla liiga palju, sest iga teemalõik ja tegevus, nende mõtestamine vajavad piisavat aega. | Õppeprogrammi läbimise tulemusel laps:<br><br>Teab ja mõistab:<br><br>• teab, et klaasi valmistamiseks kasutatakse looduslikke materjale, näiteks liiva;<br>• mõistab eakohasel tasemel, miks on oluline jäätmeid sorteerida, loodusvarasid säästa ja klaasijäätmeid loodusesse mitte jätta.<br><br>Oskab:<br><br>• rühmitada jäätmeid kujutavaid pildikaarte ja paigutada neid juhendamisel sobivatesse kogumiskategooriatesse;<br>• tuua näite klaasi korduskasutamisest ning valmistada juhendamisel eelnevalt ettevalmistatud klaasijääkidest mosaiikmagneti.<br><br>Väärtustab:<br><br>• ümbritseva keskkonna puhtust ja materjalide säästlikku kasutamist. |
| **8.** | **Üldpädevused** | Vali ja märgi kuni neli üldpädevust (lasteaias oskused), mida programmi teemade ja tegevustega kõige enam toetatakse. | |
| **9.** | **Seos õppekava õpitulemustega ja keskkonnatea** | Too välja programmi seosed riikliku õppekava õpitulemustega ja kirjelda, kuidas kujundatakse keskkonnateadlikkust | Valdkond „Mina ja keskkond“, § 17 lõige 2:<br><br>11) märkab ja kirjeldab enda ja teiste tegevuse mõju keskkonnale ning käitub keskkonda säästvalt;<br><br>15) oskab kirjeldada võimalikke ohte seoses keskkonnaga, erinevate tegevustega ja olukordadega; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **dlikkuse kujundamine** | (kooliprogrammidel seos läbiva teemaga "Keskkond ja jätkusuutlik areng"). | Tunnetus- ja õpioskused, § 13 lõige 4:<br><br>5. oskab esemeid ja nähtusi erinevate tunnuste alusel rühmitada.<br><br>Keskkonnateadlikkuse kujundamine<br><br>Programm aitab lastel mõista, et klaasi valmistamiseks kasutatakse loodusvarasid ning jäätmete sorteerimine ja materjalide korduskasutamine aitavad neid säästa. Mängu ja praktilise tegevuse kaudu kujundatakse keskkonnahoidlikke harjumusi ning arutletakse inimese tegevuse mõju üle ümbritsevale keskkonnale. |
| **10.** | **Meetodid ja vahendid** | Loetle programmis kasutatavad õppemeetodid ja vahendid. Märgi, kas vahendid on individuaalseks või rühmatööks ning kui suured on planeeritavad rühmad. | **Meetodid:** juhendatud vaatlus;<br><br>• vestlus ja arutelu;<br>• mänguline jäätmete sorteerimine;<br>• võrdlemine ja rühmitamine;<br>• individuaalne praktiline tegevus;<br>• refleksioon ja kokkuvõttev arutelu.<br><br>**Õppevahendid: Jäätmete sorteerimismäng**<br><br>• 4 tähistatud jäätmete kogumiskonteinerit või neid kujutavat mänguvahendit;<br>• vähemalt 15 lamineeritud pildikaarti jäätmete kujutistega, sealhulgas piimapaki kujutisega kaart;<br>• vähemalt üks pildikaart igale lapsele.<br><br>**Mosaiikmagneti valmistamine (individuaalne töö):**<br><br>• mosaiigialust (üks igale lapsele);<br>• eelnevalt ohutuks töödeldud vitraažklaasi jäägid;<br>• klaasi alusele kinnitamiseks sobiv liim;<br>• mosaiikmagnetite valmistamiseks vajalikud kinnitusmaterjalid. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **11.** | **Juhis õpetajale** | On kirjas, millist teavet ja kuidas vahetavad programmi korraldaja ning õpetaja enne programmis osalemist; milline on saatva õpetaja roll enne õppeprogrammi, selle ajal ja pärast programmi? Kuidas peab õpetaja õpilased ette valmistama - millised on osalejate vajalikud eelteadmised ja kaasavõetav varustus? Kirjas on, millal ja kuidas küsitakse õpetajalt tagasisidet õppeprogrammi kvaliteedi kohta. Märgi osalemist mõjutavad õppekeskkonna tingimused (näiteks matkaraja pikkus, laudtee, kitsad trepid, künklik, soine või liivane maastik vms), turvalisus ja selle tagamine jms. Kas programm sobib/ei sobi ratastooliga ehk liikumispuudega ja nägemis-, kuulmis- või vaimupuudega osalejatele. Piirangute korral on märgitud, millised eelnevad kokkulepped ja kohandused on osalemiseks vajalikud. | **Enne programmi.**<br><br>Enne õppeprogrammi toimumist täpsustatakse saatva õpetajaga laste vanus, rühma suurus, õppekeel, võimalikud erivajadused ning muud korralduslikud küsimused.<br><br>Õpetajal palutakse tutvustada lastele külastuse praktilist korraldust ja üldisi käitumisreegleid. Vajalikud individuaalsed kohandused ja täiendava toe võimalused lepitakse õpetajaga eelnevalt kokku.<br><br>**Kõik programmi läbiviimiseks vajalikud õppematerjalid ja töövahendid tagab Craft Depo. Osalejatel ei ole vaja töövahendeid kaasa võtta.**<br><br>**Programmi ajal.**<br><br>Programmis osaleb vähemalt üks lasteaiarühma saatev õpetaja. Õpetaja toetab juhendajaid laste tegevuste korraldamisel, aitab hoida rühma tähelepanu ning jälgib laste turvalisust ja heaolu. Õppeprogrammi sisulisi tegevusi juhendavad kaks Craft Depo töötajat: põhijuhendaja ja abijuhendaja.<br><br>**Pärast programmi.**<br><br>Pärast programmi aitab saatev õpetaja lastel oma tööd ja isiklikud asjad kokku koguda ning korraldab rühma turvalise lahkumise õppekeskkonnast. Õpetaja saab lasteaias õpitut kinnistada, arutledes lastega jäätmete sorteerimise ja materjalide korduskasutamise üle ning pöörates tähelepanu igapäevastele keskkonnahoidlikele valikutele.<br><br>**Tagasiside.**<br><br>Pärast programmi palutakse õpetajal anda tagasisidet õppetegevuste eakohasuse, sisu, korralduse ja laste osalemise kohta. Tagasisidet kogutakse suuliselt või veebiküsitluse kaudu ning kasutatakse programmi edasiseks arendamiseks. |
| **12.** | **Märksõnad** | Lisa kuni viis märksõna, millele põhiliselt keskendutakse. | Klaas, jäätmete sorteerimine, korduskasutamine, ringlussevõtt, keskkonnahoid. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **13.** | **Kestus** | | 70 minutid |
| **14.** | **Grupi suurus** | Kui soovid grupi suuruse osas täpsustusi teha, siis kirjuta Lisainfo lahtrisse. | Kuni 15 last |
| **15.** | **Toimumise aeg** | Aastaringselt, kevad, suvi, sügis, talv (muud variandid märgi lisainfosse) | Aastaringselt |
| **16.** | **Hind** | Vajadusel täpsusta maksumust lisainfo lahtris | 300 eurot grupile |
| **17.** | **Lisainfo** | Kas on võimalik pakkuda kaht juhendajat või poolele klassile teist tegevust, kui grupp on suurem. Kas programmi aja sisse on planeeritud aeg söögipausiks, vajadusel info toitlustuse maksumuse kohta. | **Õppekeskkond.** Programm toimub Narva Käsitöömajas, Craft Depo õpperuumides aadressil Puškini 5, Narva. Õpperuumid on **sisustatud praktilisteks õppetegevusteks sobivate töökohtadega ning varustatud vajalike õppeseadmete ja töövahenditega. Keskuses on ventilatsioon, piisav valgustus ning ligipääsetavuse tagamiseks kaldtee, elektritõstuk ja inva-WC.**<br><br>**Erivajadustega laste osalemine.** Programm sobib ka erivajadustega lastele. Vajalikud individuaalsed kohandused ja täiendava toe võimalused lepitakse eelnevalt kokku saatva õpetajaga.<br><br>**Programmi läbiviimise tingimused.** Kokkuleppel saab programmi läbi viia ka väljaspool Narvat, kui õppekeskkond võimaldab ohutut praktilist tegevust. Väljaspool Narva linna toimuvate programmide väljasõidutingimused lepitakse eelnevalt kokku.<br><br>Programmi viivad läbi Craft Depo juhendajat. Praktilise tegevuse ajal on kohal ka vähemalt üks saatev lasteaiaõpetaja. |
| **18.** | **Läbiviimise koht** | kool, keskus, õppe- või matkarada | Narva Käsitöömaja, tn. Puškin 5, Narva. Kokkuleppel kliendi baasil Eesti piires. |
| **19.** | **Läbiviija nimi ja** | Kirjas on programmi juhendaja nimi, hariduslik taust ja | **Juri Raud** - tehnoloogiliste ainete pedagoog, kellel on pedagoogiline kõrgharidus ja üle 30 aasta pedagoogilist töökogemust. Õppetegevuste juhendajana tegutseb alates 2010. aastast. Tal on kogemus |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **kvalifikatsioon** | juhendajana tegutsemise kogemus (mis aastast alates on ta juhendajana tegutsenud). Kui juhendajaid on mitu, võib andmetele viidata lingiga programmi korraldaja veebilehel. | keskkonnahariduse õppeprogrammide ning materjalide korduskasutamisega seotud praktiliste õppetegevuste juhendamisel. Ta on osalenud Euroopa Liidu riikides erinevates koolitusprogrammides, täiendanud oma teadmisi keskkonnahariduse valdkonnas ning õppinud uusi metoodikaid keskkonnahariduslike õppeprogrammide ja praktiliste töötubade läbiviimiseks.<br><br>**Arina Ehand** - Craft Depo materjalide korduskasutamise õpetaja, kes tegutseb õppeprogrammide ja praktiliste töötubade juhendajana alates 2023. aastast. Tal on kogemus erinevate sihtrühmade juhendamisel ning loovate ja praktiliste õppetegevuste läbiviimisel, sealhulgas materjalide säästliku kasutamise ja korduskasutamise teemadel. Ta on osalenud rahvusvahelises õpirändes, tutvunud teiste Euroopa riikide täiskasvanuhariduse ja mitteformaalse õppe metoodikatega ning täiendanud oma teadmisi eri keele- ja kultuuritaustaga õppijate kaasamisest loovtegevustesse. |
| **20.** | **Keel** | Eesti/vene/inglise | Eesti/vene/inglise |
| **21.** | **Õppeprogrammi lingid** | Neid ei pea lisama. Kui lisatakse, peab info olema sama, mis portaalis näha. Ainult üks fail. 50 MB limiit. Lubatud tüübid: txt pdf doc xls docx jpg jpeg png mp4 ppt pptx ppsx pptm. | |
| **22.** | **Märgis** | Valikud on: Puudub/Kvaliteedimärgis – märgi aegumise kuupäev ja kvaliteedimärgise number | |
| **23.** | **Salvesta kui** **(paremal servas)** | Avaldatud/avaldamata | Avaldatud |