


	Pealkiri portaalis	ÕPPEPROGRAMMI KIRJELDUS
1.	Õppeprogrammi nimetus	„Rännak keskaega Padise kloostri. Ürdiaed“
2.	Õppeprogrammi pilt	
3.	Õppeprogrammi kirjeldus	<p>Haridusprogramm “Rännak keskaega Padise kloostri. Ürdiaed” annab õpilasele unikaalses keskkonnas ülevaate kloostri elu-olust, selle rollist keskaegses ühiskonnas ning suhtest loodusega.</p> <p>Programm koosneb kahest osast - juhendatud giidituurist kloostri varemetes ning praktilisest töötoast külastuskeskuses.</p> <p>Giidituuri käigus saavad õpilased teada, milline oli kloostri roll keskaegses ühiskonnas, kuidas elasid mungad ja milline oli kloostri suhe ümbritseva loodusega.</p> <p>Tuuri käigus vaatame, millised materjalid olid keskajal peamiselt kasutusel.</p> <p>Arutleme, kuidas neid materjale saadi ning milline oli nende elukaar.</p>

		<p>Praktiline töötuba on inspireeritud kloostrite traditsioonilisest aiandusest ning hõlmab nii faktide omandamist kui käelist tegevust.</p> <p>Grupitööna valmib ürtidega dipikaste, mida degusteerime ning individuaaltööna igale osalejale oma ürdisool.</p> <p>Tegevused võivad varieeruda vastavalt osalejate vanusele ning grupi suurusele. Õppeprogramm on eelkokkuleppel sobilik ka erivajadustega lastele</p>
4.	Lühikirjeldus:	<p>Padise klooster on unikaalne koht Eestis, kus saab teada, mis on klooster, kuidas seal elati ja milline oli kloostrielanike suhe loodusega.</p> <p>Haridusprogramm koosneb kahest osast - juhendatud giidituurist kloostri varemetes ning praktilisest töötoast külustuskeskuses.</p> <p>Giidituuri käigus saavad õpilased teada, milline oli kloostri roll keskaegses ühiskonnas, kuidas elasid mungad ja milline oli kloostri suhe ümbritseva loodusega.</p> <p>Praktiline töötuba on inspireeritud kloostrite traditsioonilisest mesindusest ja hõlmab nii põnevate faktide omandamist kui käelist tegevust.</p>
5.	Õppeprogrammi käik ja ajakava	<p>Õppeprogrammi tegevused ja ajakava:</p> <p>SISSEJUHATUS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Külustuskeskuse ees saadakse kokku programmi juhendajatega, tutvustatakse programmi eesmärgi ja töökorraldust; - ühiselt aktiveeritakse osaleja eelteadmised ja kogemused seoses kohaga, kuhu on tulnud. (10 min) <p>TEGEVUSTE KÄIK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teoreetilises osas tutvustab giid kloostrite müüride vahel kloostrite tekkelugu ja selle seostest loodusliku elukeskkonnaga (näiteks olid kloostrite rajamise eeldusteks paekivi kui olulise ehitusmaterjali võrdlemisi kerge kättesaadavus

ja jõe lähedus) ning kloostrite rolli keskaegses ühiskonnas üldisemalt (näiteks võib tsistertslaste kloostreid pidada kaasaegsema põllumajanduse edendajateks Eestis). Programmis käsitletakse seda teemat seoses kloostri traditsioonilise aiandusega. Lisaks arutleme, kellele võiksid varemed praegu koduks olla. **(20 min)**

- **Järgneb aktiivne rühmatöö**, kus õpilased saavad kloostri avastamisega seotud grupiülesandeid. Grupp jagatakse väiksemateks, kuni viieliikmelisteks rühmadeks. Iga rühm saab endale kloostri plaani ja suunised plaaniga töötamiseks. Grupi ülesanne on “aare” üles leida, tuvastada materjal (nahk, klaas, keraamika, luu, metall, kivi, paber, vill, tekstiil) ja arutleda, milleks leitud materjali keskajal kasutati ja kust seda võidi saada. Giid toetab arutelu ajalooliste faktidega.

Grupitöö suunab õpilasi koostööd tegema, kaardi abil orienteeruma ja oma kogemustele ning teadmistele tuginedes leitud materjali kirjeldama ning nimetama materjali võimalikke kasutusviise nii keskajal kui tänapäeval ja seeläbi keskaegset eluolu mõistma. Saadud teadmisi ja avastusi jagatakse teistega rühmatööde esitluste käigus. **(20 min)**

Pärast rühmatööd saavad õpilased vabalt müüride vahel viibida **(10 min)**, misjärel suundutakse külastuskeskusesse, kus ootab ees praktiline töötuba. Töötuba on inspireeritud kloostrite traditsioonilistest aiandusest. Õpilased suunatakse istuma kuni viieliikmelistesse gruppidesse.

Töötoa kirjeldus

		<ul style="list-style-type: none"> - Sissejuhatuses tutvustatakse kasutatavaid materjale ja vahendeid ja lepitakse kokku töö käik ja ohutus. Töötubade materjalide valikul lähtutakse säästlikkuse põhimõttest ning kasutatakse looduslike materjale. (10 min) <p>Laudadel ootavad õpilasi purgid kuivatatud ürtidega, uhmid, hapukoor ja porgandid.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teoreetilises osas tehakse tutvust erinevate kloostrites kasvatatavate maitsetaimedega. Õpilased saavad ürte maitsta, nuusutada ja uhmrisk peeneks hõõruda. Olemasolevast ürtide valikust on õpilaste ülesanne arutledes või oma teadmistele tuginedes leida need ürdid, mis kasvavad Eesti looduses. Üheskoos arutatakse valikus olevate ürtide kasutusviiside üle. - Praktilises osas valmistatakse väikestes gruppides ürtidest degusteerimiseks dipikastmeid. Saadud kogemustele tuginedes valmistatakse endale koju kaasa meelepärastest ürtidest ürdisool. (50 min) <p>KOKKUVÕTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - programmi lõpetab tagasisidering, kus osalejad saavad saadud teadmisi ja kogemusi jagada. (5 min) <p>Pärast programmi on osalejatel võimalus süüa kaasavõetud toitu sõltuvalt ilmast kas kloostri kõrval asuval lõkkeplatsil või külustuskeskuses.</p>
6.	Sihtrühm	II kooliaste, 4-6 klass

7.	Õpitulemused (eesmärgid)	<p>Õpilane oskab:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orienteeruda ja liikuda plaani abil; - nimetada peamisi keskaegseid materjale ja nende kasutusviise; - hinnata grupitöö vajalikkust ning iga üksiku liikme rolli grupis; (orienteerumine kloostri ja dipikastme valmistamine); - kasutada ajaarvamisega seotud mõisteid asjakohaselt: e.Kr., p.Kr, sajand, aastatuhat jt; - nimetada vähemalt kolme ürditöötoas kasutatavat taime, mis kasvavad ka Eesti looduses; - väärtustada looduslikku ja kultuurilist mitmekesisust ning jätkusuutlikku elukeskkonda; <p>Õpilane teab:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mõisteid klooster, munk, nunn, sajand, aastatuhat, e.Kr, p.Kr; - mõistab materjalide mõju keskkonnale, sh omab ettekujutust materjalide taaskasutusest ja ringmajandusest; - et looduses on kõik omavahel seotud ja pidevas muutumises; (näiteks on kunagine inimeste kodu täna suurepäraseks elupaigaks nahkhiirtele ja pesituskohaks mitmele linnuliigile); - kuidas tema oma käitumisega võib mõjutada keskkonda, (näiteks vali heli kloostri võib mõjutada varemets elutsevaid linde ja nahkhiiri); - et inimtegevus mõjutab koosluseid (park, jõgi, asula); - et toitu saab valmistada ka lihtsatest taimedest meie ümber. <p>Õpilane tunneb:</p> <ul style="list-style-type: none"> - peamisi koduaias kasvatatavaid maitsetaimi - Padise kloostri seotud looduskeskkonna eripära ja mõistab, et tegevustel on põhjus-tagajärg suhted
----	-------------------------------------	---

8.	Üldpädevused	kultuuri- ja väärtuspädevus; õpipädevus; sotsiaalne ja kodanikupädevus; suhtluspädevus
9.	Seos õppekavaga ja ainetevaheline lõiming	<p>Programm seob omavahel mitmeid erinevaid ainevaldkondi ja pädevusi. See ei avarda mitte ainult ajaloo-, keskkonna- ja loodushoiualaseid teadmisi ja oskusi, vaid aitab õpilastel kujundada ka üldisi hoiakuid ning suhtumist ümbritsevasse. Õpilasel aidatakse luua seoseid inimtegevuse, keskkonna ja ajaloo vahel. Lõimides neid aineid omavahel, aitab see õpilasel kujundada arusaama loodusest kui terviksüsteemist, milles esinevad vastastikused seosed ning põhjuslikud tagajärjed.</p> <p>Programmis osalenud õpilane väärtustab looduslikku ja kultuurilist mitmekesisust ning jätkusuutlikku elukeskkonda, käitub turvaliselt ja järgib säästva arengu põhimõtteid.</p> <p>Programm lõimib ajalugu, eesti keelt, loodusõpetust ja kehalist kasvatust ning sotsiaalset eneseväljendust ja meeskonnatöö oskuseid.</p> <p>Ajalugu „Ajaarvamine ja ajalooallikad“ - õpilane oskab kasutada mõisteid saj. aastatuhat, eKr, pKr; „Ajaloosündmused, ajaloolised isikud ja eluolu“ – õpilane oskab kirjeldada mõnda kodukohas aset leidnud minevikusündmust ja inimeste eluolu minevikus;</p> <p>Loodusõpetus „Eesti loodusvarad“ – õpilane oskab eristada graniiti, paekivi. Antud programmiga seoses vaatleme, mis materjalist on müürid ehitatud ja kus kohast see materjal pärineb; „Asula elukeskkonnana“ - kirjeldab elutingimusi asulas ning toob näiteid inimkaaslejate jt. Loomade/lindude kohta; „Aed ja põld inimkeskkonnana“ – õpilane kirjeldab aiakooslust. Õppeprogrammiga seoses räägime kloostrite rollist aiakultuuride levikul Eestisse; „Elukeskkond Eestis“ – õpilane kirjeldab inimese mõju looduskeskkonnale ja selgitab, kuidas võivad muutused keskkonnas põhjustada elustiku muutusi</p>

		<p>Tehnoloogia „Materjalid ja nende töötlemine“ - õpilane tunneb enim kasutatavaid materjale. Selle õppeprogrammiga seoses käsitleme peamisi keskaegseid materjale, mille kasutamine on laialdane ka tänapäeval;</p> <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng - õpilastel aidatakse teadvustada, millist mõju avaldab tema enda ja teiste tegevus elukeskkonnale ning hinnata tehnoloogilise arengu mõjusid.</p>
10.	Meetodid ja vahendid	<p>ekskursioon, vaatlused, rühmatöö, praktiline tegevus, arutelu. Kasutatavad vahendid:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ekskursioon kloostri: näituse stendid, kloostri plaan, pliiats, mänguks vajalikud peidetavad “aarded” (kotikestesse pandud materjalid: nahk, klaas, keraamika, luu, metall, kivi, paber, vill, tekstiil). - Praktiline töötuba: erinevad kuivatatud ürdid, sool, uhmrid, klaaspurk, paber, nõor, pliiats. Dipikastme jaoks veel hapukoor ja sektoriteks lõigatud porgandid, kurgid. <p>Vahendid on nii individuaalseks kasutamiseks kui rühmatöök</p>
11.	Juhis õpetajale	<ul style="list-style-type: none"> - Enne programmis osalemist peaks õpetaja lapsed õppeprogrammile eelhäälestama. - Erisoovide puhul palume sellest juhendajat teavitada (nt grupp soovib peale õppeprogrammi lõket teha või süüa koolist kaasa võetud toitu); - osalejatele soovitame ilmastikukindlat riietust ja maastikul kõndimiseks sobivaid jalanõusid; - juhul, kui haridusprogrammis osalejate seas on liikumispuudega õpilasi, palume sellest eelnevalt informeerida; - liikumispuudega õpilastel on võimalik kloostri ja külustuskeskuses kasutada invatõstukit, külustuskeskusesse pääsemiseks on olemas kaldtee; - programmi lõppedes palume õpetajal anda programmi juhendajale õppekäigu kvaliteeti puudutavat suulist tagasisidet.

		<ul style="list-style-type: none"> - Õppeprogrammi ajal ootame õpetajalt eelkõige erivajadustega õpilaste õppimise toetamist, kuid ka empaatilist õppeprotsessi toetamist vastavalt vajadusele. - Õppeprogrammile järgneval päeval oleks hea koolis teema kinnistamiseks õpitut meenutada.
12.	Märksõnad	Keskkond ja jätkusuutlik areng; loodus; ajalugu
13.	Kestus	2 tundi
14.	Grupi suurus	25
15.	Toimumise aeg	aastaringselt
16.	Hind	10€ õpilase kohta
17.	Lisainfo	<ul style="list-style-type: none"> ● Õppeprogramm toimub osaliselt varemtes. Sellest tingitult tuleb rohkem tähelepanu pöörata turvalisele liikumisele. Sõltuvalt ilmastikuoludest võib mõnedesse kloostris osadesse olla piiratud ligipääs. ● Palume riietuda ilmale vastavalt. ● Haridusprogramm on kohaldatav ka erivajadustega, sh liikumispuudega õpilastele. ● Võtame vastu grupe alates 10 õpilasest. Kui grupp on suurem kui 25 õpilast, jagatakse grupp kaheks. Üks osa grupist alustab programmi kloostris, teine osa grupist alustab töötoaga, misjärel vahetatakse kohad. Sellisel juhul tegeleb grupiga kaks giidi/juhendajat. ● Gruppidel on võimalik nii siseruumides kui välialal kaasa võetud sööki süüa. ● Kloostri kõrval asub lõkkeplats, kus saab lõket teha. ● Padiesel asuvad hooldatud terviserajad, kuhu võib iseseisvalt jalutama minna.
18.	Läbiviimise koht	Kloostri varemed ja külastuskeskus
19.	Läbiviija nimi	Programmi viivad läbi Padise kloostri giidid Kadi Trepp (loodusteaduste bakalaureusekraad) ja Marje Kidron (teoloogia magistrikraad).
20.	Keel	Eesti keel
21.	Õppeprogrammi lingid, failid	https://padise.ee/kooli-ja-lasteaiaopetajale/

22.	Medal	Ei ole
23.	Praegune olek	avaldatud