KESKKONNAMINISTEERIUM KESKKONNAAMET KESKKONNA HARIDUS

VÄLJAKUTSED KESKKONNAHARIDUSES

Liisa Puusepp
Keskkonnaministeerium
keskkonnateadlikkuse nõunik
Tallinna ülikool, ökoloogia keskus
teadur

KESKKONNA HARIDUS

Millise tegevusega panustad Sina igaühe loodushoidu?

KESKKONNAMINISTEERIUM KESKKONNAAMET

KESKKONNA HARIDUS

Millise tegevusega panustad Sina metsade heaollu?

KESKKONNAMINISTEERIUM KESKKONNAAMET

Loodusained: loodusõpetus, bioloogia, geograafia, füüsika, keemia

KESKKONNA HARIDUS

Sotsiaalained: inimeseõpetus, ajalugu, ühiskonnaõpetus

Matemaatika

Kehaline kasvatus

Keel ja kirjandus

KESKKONNAHARIDUS = SÄÄSVA ARENGU HARIDUS

Usundiõpetus

Võõrkeeled

Informaatika

Tehnoloogia

Kunstiained

Ettevõtlusõpetus

Karjääriõpetus

KES? KUS?

KESKKONNAMINISTEERIUM

KESKKONNAAMET

- **Visioneerimine** – võime ette kujutada ja visualiseerida paremat tulevikku. Teades, mida me tahame, saame paremini välja mõelda, kuidas seda saavutada.
- **Kriitiline mõtlemine ja refleksioon** – võime ära tunda, et see, mis on meid siia toonud, ei vii meid enam edasi. Võime kriitiliselt suhtuda senistesse dogmadesse ja kriitiliselt hinnata majanduslikke, keskkondlikke, sotsiaalseid ja kultuurilisi struktuure jätkusuutliku arengu kontekstis.
- **Süsteemne mõtlemine** – võime tunnetada ja mõista süsteemide kompleksust ja emergentsust ning leida seoseid probleemide lahendamisel.
- **Partnerluse ülesehitamine** – võime ühistes eesmärkides kokkuleppimiseks, koos olemiseks, tegutsemiseks ja töötamiseks, erinevuste aktsepteerimiseks.
- **Osalemine otsuste tegemisel ja elluviimisel** – võime ennast ja teisi juhtida, osaleda otsustusprotsessides, jõustamine.

Tilbury ja Wortman (2004)

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

Vajalikkus iseenda perspektiivist

Eelnevaid teadmisi

KUIDAS ON ÕPETATUD?

Pikaks ajaks meelde

Teemaga emotsionaalne seos

Pingused

Gruppi kuulumise tunne

Paindlik mälusisu

Vigadest õppimine

Arusaam keerulistest, komplekssetest teemadest

KESKKONNA HARIDUS

TARK JA TEGUS EESTI 2035

KESKKONNAMINISTEERIUM KESKKONNAAMET

TARK JA TEGUS EESTI 2035

- Tuleviku haridusmaastik on nö **õmblusteta**, haridussüsteem on üles ehitatud koostööle ning **formaal- ja mitteformaalharidus** on senisest rohkem lõimitud.
- **Oskus luua rõõmu**, kujundada harmoonilisi suhteid teiste inimestega ja loodusega.
- Tehnoloogiast küllastunud keskkonnas tegutsedes kasvab vajadus tasakaalustada ja rikastada tehnoloogilisi arenguid **inimlikust suhtlusest ja looduskeskkonnast saadud ehedate kogemustega**
- **Õmblusteta hariduskeskkond:** üld- kutse- ja huvihariduse, mäluastutustes, looduskeskkonnas ja töökohas toimuva õppimise integreerimine ühtses haridusruumis.
- Enam kui enne on hariduse kohuseks arendada inimeste võimet mõista oma **valikute tagajärgi iseendale, teistele inimestele ja keskkonnale** ning nende eest **vastutada.**

(Tark ja tegus Eesti „ Tulevikuharidus on hargnevate ja põimuvate teedega aed, kus iga anne leiab soodsa kasvupinnase“ M. Lauristin 2019)

KESKKONNAMINISTEERIUM KESKKONNAAMET

KESKKONNAHARIDUSE JA –TEADLIKKUSE TEGEVUSKAVA 2019-2022

oktoober 2018

HARIDUS- JA TEADUSMINISTEERIUM

KESKKONNAMINISTEERIUM

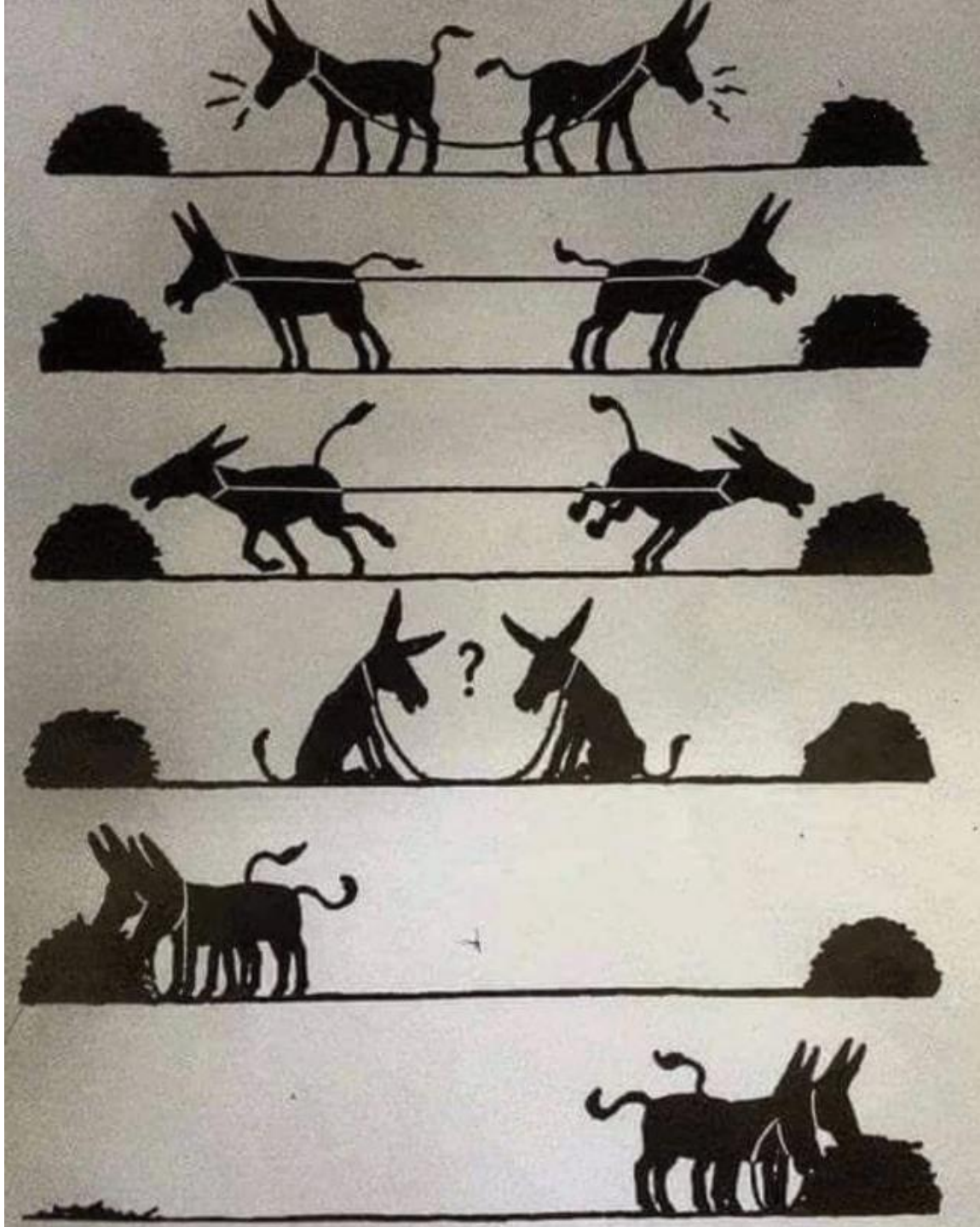
VISIOON

Eesti elanikud mõistavad, et loodus on kultuuri ja majanduse alus ning sellesse tuleb suhtuda vastutustundlikult. Keskkonnateadlik mõtteviis ja tegutsemine on saanud normiks kõigis eluvaldkondades.

LÄBIVAD PÕHIMÕTTED

VEEL?

- Aeg
- Raha
- Koostöö
- Liiga paljud koolid pole veel teed keskkonnahariduseni leidnud
- Õpetamise kvaliteet (õppeprogrammid, juhendajad/õpetajad, keskused)
- Õpetajate ettevalmistumine peab radikaalselt uuenema (Tark ja tegus Eesti)
- Teadustööd jätkusuutliku arengu haridusest
- Venekeelsed õppematerjalid/koolitused
- Erivajadusega õppija toetamine



KESKKONNAMINISTEERIUM KESKKONNAAMET KESKKONNA HARIDUS

Aitüma!

Liisa Puusepp
liisa.puusepp@envir.ee